

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Института физического  
воспитания и спорта  
  
Павлова Н.А.  
«12» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
Педагогическая практика (наставническая)**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

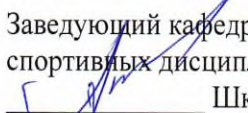
**Профиль Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 1**

Разработчик  
к.п.н., доцент  
Шкурин А.И.

Заведующий кафедрой  
спортивных дисциплин, к.п.н., доцент  
  
Шкурин А.И.

Протокол № 7  
от «09» 02 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	общефессиональной компетенции
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 этап:– участие в учредительной и итоговой конференциях; – качество отчетной документации; – ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса работы школы (зафиксировать в дневнике);	ОПК-4	Устный опрос, письменно
	ОПК-4	Устный опрос, письменно. Практические задания
	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с опытом работы учителей физической культуры;</li> <li>– ознакомление с условиями работы на спортивных базах школ, наличием и состоянием материально-технической базы;</li> <li>– ознакомление с наличием и оснащённостью методического кабинета школы (спортивного уголка) стендами, литературой.</li> </ul>		практических заданий.
	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
<p>2 этап: Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение положений о проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутками, подвижными игры на перерывах;</li> <li>– изучение схем организации и проведения спортивно-массовых мероприятий с показательными выступлениями;</li> <li>– изучение правил составления сценария спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– изучение сценариев проведения воспитательных бесед в классе, по вопросам применения информационных технологий на уроке физической культуры, повышения уровня информационной культуры, культуры здоровья.</li> </ul>	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
<p>3 этап: Учебно-методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение учебной документации по видам педагогической работы учителя физической культуры под наблюдением наставника.</li> </ul>	ОПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий. Оформление документации.
Защита практики	ОПК-4	Зачет, (выполнение практических заданий),

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную</p>

	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Виды учебной работы по программе практики	Кол-во баллов
1. Отчет о проделанной в период практики работе.	10
2. Календарно-тематический план по ФК, планы-конспекты уроков по ФК, протоколы приёма норм ГТО.	20
3. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (подвижных игр, физкультминутки, утренней гигиенической гимнастики), план спортивно-массовой работы.	20
4. Презентация в формате PowerPoint беседы на спортивную тематику с докладом	10
5. Дневник педагогических наблюдений.	10
6. Отзыв работы студента, утвержденный на педагогическом совете и заверенный директором школы	10
7. Защита практики	20
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная (четырёхбалльная) система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале ECST	Система оценивания зачета
Зачтено:  Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно –	

		теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущие и промежуточные аттестации по Педагогической практике (наставнической) представляют собой ряд контрольных заданий, которые проверяются путем проверки:

- участие в учредительной и итоговой конференциях;
- ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса работы школы (зафиксировать в дневнике);
- изучение опыта работы наставника по физической культуре;
- ознакомление с условиями работы на спортивных базах школ, наличием и состоянием материально-технической базы;
- ознакомление с наличием и оснащённостью методического кабинета школы (спортивного уголка) стендами, литературой.

Практическая часть:

- Выполнить запланированную программу практики в полном объеме.
- Разработать отчетную документацию ознакомительной практики.
- Защита практики.
- Оценить уровень и качество организации студентов на практике.

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Что представляет собой дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» как учебный предмет в физкультурном вузе?
2. Определите понятие «Физическое воспитание в школе».
3. Понятие «Физкультурное образование это ...»
4. Понятие «Физическая подготовка школьника» – это ...?
5. Понятие «Физическое развитие школьника» –
6. Понятие «Спорт» – это ...
7. «Концепция преподавания физической культуры в школе» состоит из ... (Что включает в себя?)
8. Какие существуют сегодня основные направления ФВ в школе?
9. Каковы основные задачи преподавания ФВ в школе?

10. Охарактеризовать основные функции системы ФВ в школе.
11. Охарактеризовать основные средства ФВ для школьников.
12. Охарактеризовать основные формы проведения ФК в школе.
13. Из чего состоит педагогическая культура преподавателя ФК в школе.
14. Какие компоненты педагогической культуры являются основными для педагога ФК в школе?
15. Из чего состоит речевая культура педагога ФК?
16. Из чего состоит двигательная культура педагога по ФК?
17. Какие качества личности педагога по ФК являются доминантными? Охарактеризуйте их.
18. Какие качества личности педагога по ФК являются периферийными? Охарактеризуйте их.
19. Охарактеризуйте основные возрастные периоды школьного возраста и особенности, которые должен знать преподаватель по ФК?
20. Какие показатели характеризуют работоспособность занимающихся физической культурой школьников?
21. Что такое гетерохронность развития двигательных качеств школьников?
22. На чём основываются программно-нормативные основы ФВ школьников?
23. Какие основные организационные основы физкультурного движения школьников?
24. Какой традиционный документ является руководящим для педагога по ФК в школе?
25. Какая учебная программа по ФК существуют в школьном образовании?
26. Какие подходы к физкультурному образованию учащихся используются при составлении учебных программ по ФК в школе?
27. Какие формы организации учащихся применяются в школе для реализации учебных программ?
28. Расшифруйте принципы, обеспечивающие решение задач ФК в школе?
29. Что такое техника физических упражнений? Из каких компонентов состоит.
30. Классификация физических упражнений в педагогике ФВ для школьников.
31. Что называется «методом» в ФВ? Какие методы используются в преподавании ФК в школе?
32. Охарактеризовать общепедагогические методы в процессе физвоспитания школьников.
33. Охарактеризовать практические методы проведения процесса ФВ в школе.
34. Охарактеризовать педагогические технологии в процессе ФВ школьников.
35. Охарактеризовать структуру Комплекса ГТО для школьного возраста. Какие содержатся в ней школьные ступени – тесты (испытания), условия сдачи нормативов.

36. Охарактеризовать традиционные методы обучения физической культуре в школе.
37. Охарактеризовать общепедагогические методы в физвоспитании в школе.
38. Словесный метод обучения в физвоспитании школьников.
39. Метод наглядного восприятия в физвоспитании школьников.
40. Специфические методы физического воспитания школьников.
41. Метод строго регламентированного упражнения в процессе физвоспитания школьников
42. Метод избирательного упражнения в физвоспитании школьников.
43. Методы сопряжённого воздействия в физвоспитании школьников.
44. Методы непрерывного упражнения в физвоспитании школьников.
45. Метод с прерывистой нагрузкой в физвоспитании школьников.
46. Методы интервального упражнения в физвоспитании школьников.
47. Методы стандартного упражнения в физвоспитании школьников. Режимы выполнения упражнений.
48. Методы переменного упражнения в физвоспитании школьников.
49. Методы прогрессирующего упражнения в физвоспитании школьников.
50. Метод вариативного интервального упражнения в практических методах физвоспитания школьников.
51. Методы частично регламентирующего упражнения в обучении школьников.
52. Игровой метод в физвоспитании школьников.
53. Соревновательный метод в физвоспитании школьников.
54. Здоровьесберегающие технологии в физвоспитании школьников.
55. Игровые технологии с применением технических средств в физвоспитании школьников.
56. Соревновательные технологии в физвоспитании школьников.
57. Технологии личностно-ориентированного обучения в физвоспитании школьников.
58. Технология уровневой дифференциации в физвоспитании школьников.
59. Информационно-коммуникативные технологии в физвоспитании школьников.
60. Метод проектов в физвоспитании школьников.
61. Инновационные педагогические технологии в физвоспитании школьников.
62. Оздоровительные дыхательные технологии в физвоспитании школьников.
63. Фитнесс-технологии в школе.
64. Технология портфолио в физвоспитании школьников.
65. Технология информационной отработки спортивных элементов в физвоспитании школьников.
66. ВФСК ГТО в образовательных учреждениях. Общая характеристика комплекса. Положение, цели и задачи. Структура и содержание.

67. Испытания (тесты) Комплекса ГТО. Условия организации реализации комплекса со школьниками.
68. Профилактика отклонений здоровья школьников средствами ФВ.
69. Охарактеризовать внеурочные формы занятий физической культурой в школе.
70. Зарница. Правила организации игры со школьниками.